

Обобщение опыта работы
Хузина Флорита Салихзяновича,
преподавателя-организатора ОБЖ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №175»
Советского района г.Казани

Хузин Флорит Салихзянович, подполковник в отставке. Более 2 лет работаю преподавателем-организатором ОБЖ. С 2012 года по 2013 год заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» Советского района. С 2013 года по настоящее время являюсь преподавателем-организатором ОБЖ и учителем технологии в МБОУ «Школа №175». Организатор и участник районной спартакиады 2013 года по военно-прикладным видам спорта с юношами 9-11 классов. 2 место в Республиканском этапе военно-патриотической игры «Зарница 2013». Организатор районных 5-дневных сборов юношей 10 классов Советского района 2013 года.

Мой опыт работы учителем ОБЖ показал, что в отечественной системе образования курс Основы безопасности жизнедеятельности является сложным и до конца еще не освоенным предметом. Поэтому существует необходимость поиска новых методов работы с учащимися.

На сегодняшний день основной задачей современной школы является воспитание творческой личности, творческой индивидуальности. Актуальность проблемы развития творческой активности учащихся также обусловлена требованиями Государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит личностно ориентированное обучение, обеспечивающее глубокую разностороннюю подготовку к последующей профессиональной творческой деятельности. Проблема развития творческой активности учащихся в процессе учебной деятельности на уроках ОБЖ специально не исследовалась. В то же время использование определенных

форм и методов деятельности в процессе обучения ОБЖ может значительно повысить творческую активность школьника. Программой по ОБЖ не предусмотрено изучение вопросов, связанных с духовным, творческим и умственным развитием учащихся. В то же время, как показывает опыт людей, оказавшихся в различных чрезвычайных ситуациях, многим из них приходилось действовать, полагаясь на собственный ум и смекалку, так как ситуации, в которых они оказывались, не были описаны ни в одной инструкции, программе или курсе. Конечно, знать основополагающие принципы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях нужно, но очень часто действовать приходится, полагаясь исключительно на свою сообразительность. Ведь нет, и не может быть полного набора вариантов действий в той или иной чрезвычайной ситуации, оказавшись в которой, можно было бы, не задумываясь, выбрать нужный, и действовать по раз и навсегда заученному алгоритму. Поэтому-то и возникает необходимость изучения в курсе ОБЖ вопросов, связанных с развитием творчества, сообразительности, смекалки и качеств, которые помогают людям с честью выходить из «нестандартных», казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций.

На мой взгляд, основными методами обучения ОБЖ в школе должны стать методы наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические (практико-ориентированные проекты). Моя методическая тема «Проектная деятельность, как средство формирования ценностно-смысловой компетенции». Я считаю, что применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ. Выбор метода проектов в качестве дополняющего к традиционной форме обучения обусловлен рядом факторов, выгодно отличающих его от других методов. Прежде всего, это возможность

увязать метод проектов с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований, производить планирование хода усвоения знаний учащимися, как на продолжительном интервале времени, так и оперативно, при очередном контроле, своевременно идентифицировать пробелы в знаниях учащихся. Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают.

Опыт применения метода проектов дает возможность выделить два уровня тем для проектирования:

1. тематические — это, как правило, индивидуальные проблемные задания, сравнительно небольшие по объему и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;
2. итоговые — это, как правило, объемные проблемные задания для рабочих групп, состоящих из нескольких учеников, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

В школе на уроках ОБЖ перед учащимися ставится учебная цель и дается максимально возможная самостоятельность для выполнения учебного проекта. Ученики могут выбрать делового партнера по проектной работе, проблемную область, задачу из предложенных, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать предметные склонности учащихся.

По моему мнению, благодаря внедрению проектного метода обучения на своих уроках, у моих учеников появилась возможность на уроках ОБЖ, факультативах, дополнительных занятиях углублять и закреплять знания не только по данному предмету, но и полученные знания по другим предметам.

Метод проектной работы строится на следующих подходах:

- интегрированный подход: позволяет эффективно мобилизовать межпредметные связи и как следствие формировать у учащихся положительную мотивацию к изучению литературы и информатики;
- исследовательский подход: реализует идею «обучения через открытие». В рамках этого подхода ученик в совместной деятельности с другими учениками, с родителями, с учителем формирует знания и умения и создает объекты;
- когнитивный подход: рассматривает знания как информационную систему;
- коммуникативный или дискуссионный подход: предполагает, что ученик становится на какое-то время автором, критиком какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим;
- межгрупповой подход: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности;
- индивидуальный подход: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности каждого учащегося.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. На уроках ОБЖ мною используются некоторые из них:

Так в рамках изучения раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» мы выполняем практико–ориентированный проект «Первая медицинская помощь в наиболее сложных случаях».

Перед учащимися была поставлена задача: «Разработать и представить комплект пособий по данной проблеме». На уроке мы обсудили тему, и затем дети разбились на группы по интересам, выбрали для себя направление деятельности. Во время работы над поиском информации ребята подходили ко мне со своими находками, обращались в библиотеку школы, а также

выходили в интернет. Проекты получились разнообразные: «Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах»: «Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током»: «Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях». Каждая группа учеников готовила защиту своего проекта. Они подготовили не только материал выступления, но и постарались, чтобы все проектанты группы приняли в презентации активное участие.

В рамках изучения темы «Опасные ситуации при возникновении пожара» ученикам пятых классов был предложен проект «Пожарная азбука».

В результате были подготовлены творчески выполненные проекты, содержащие игры, загадки и викторины.

Темы проектных работ разнообразны:

- Школа выживания
- Режим дня школьника в век скоростей и информации
- Берегись бед, пока их нет
- Вредные привычки
- Охрана природы – дело каждого!
- Здоровое поколение – здоровая Россия!

Формы продуктов проектной деятельности

- плакат,
- брошюра
- презентация
- видеоклип
- публикации
- разработка и проведение классных часов,
- проведение мероприятий.

Критерии оценки выполнения проекта:

1. практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
2. важность темы проекта;

3. полнота раскрытия темы;
4. оригинальность предложенных решений;
5. качество выполнения продукта проекта;
6. качество портфолио.

Критерии оценки защиты проекта:

1. раскрытие содержания проекта;
2. использование средств наглядности, компьютерных средств;
3. убедительность презентации;
4. ответы на вопросы.

Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Здоровьесберегающие технологии являются неременной составляющей всех моих уроков. При этом, рассматривая здоровье в различных аспектах (физическом, эмоциональном, социальном, личностном, духовном, интеллектуальном), стремлюсь создать на своих уроках комфортные условия, благоприятный психологический и эмоциональный климат, использую учебный материал для популяризации здорового образа жизни.

Немаловажную роль, на мой взгляд, в получении учащимися глубоких и прочных знаний и выработке навыков адекватного поведения при попадании в опасные ситуации играет ситуационное обучение. Данный метод призван воспитывать у каждого обучаемого потребности предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, научить правильно, анализировать сложившуюся ситуацию и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья. Положительным моментом данного метода является и то, что решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится как бы непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!» Таким образом, у учащихся появляется, в том числе и положительные мотивы к изучению курса ОБЖ.

При составлении ситуационных заданий я придерживаюсь следующих принципов:

- моделирование ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышения активности;
- постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;
- создание ситуации с элементами риска и опасности.

Во всех классах уроки проводятся с применением мультимедийных и интерактивных средств обучения, позволяющие в действии показать ту или иную ситуацию, найти из неё выход. Ситуационные задачи и алгоритмы оформляю в виде презентаций.

При планировании своей педагогической деятельности я стараюсь придерживаться следующих принципов:

- создание здоровьесберегающих условий обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной нагрузки возрастным возможностям ученика;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЖ». Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства, изучаю методическую литературу по предмету, периодическую печать, научно-популярную литературу, постановления и рекомендации Министерства образования РФ.

В результате использования перечисленных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:

- учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах
- как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах
- растет качество знаний
- возрос рейтинг предмета
- реализуются творческие способности учеников через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Достижения в урочной деятельности по предмету ОБЖ

1. Республиканский этап военно-патриотической игры «Зарница 2013», 2 место;
2. Нагаметзянов Рамиль, ученик 11а класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году по ОБЖ.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе является одной из главных и реализуемых задач. Реализация гражданско - патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия и созданного на базе школы военно-патриотического клуба «Витязь». Этот клуб дает возможность более широко привлекать подрастающее поколение с улицы для пропаганды здорового образа жизни, народных традиций, воспитание патриотических чувств детей.

Основная цель создания военно-патриотического клуба - участие в реализации государственной политики, военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи.

Она достигается путем решения следующих задач:

- изучения истории и культуры Отечества и родного края;

- воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- передачи и развития лучших традиций российского воинства;
- противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физического развития молодежи и детей, повышения привлекательности здорового образа жизни;
- участия в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел.

Планируется проведение занятий по следующим дисциплинам: патриотическое воспитание, основы правовых знаний, огневая, техническая, строевая и физическая подготовка, основы военной топографии, гражданская оборона.

Направления деятельности клуба:

– Спортивная деятельность:

- общефизическая подготовка.
- спортивные секции: теннис, волейбол, баскетбол, футбол.
- первенство школы по разным видам спорта.
- районная спартакиада

– Военная

- рукопашный бой.
- строевая подготовка.
- стрельбы.
- специальная медицинская подготовка.
- организация летних военно-полевых лагерей.

– Патриотическая

- углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных ценностей.

- изучение духовных традиций и истории русской армии.
- просмотр видеоматериалов патриотического содержания, беседы, лекции, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- встречи с интересными людьми.
- краеведческая работа.
- эколого-эстетические мероприятия на территории микрорайона.

Формы деятельности могут быть разнообразными: соревновательная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры, военно-спортивные слеты и игры, смотры, праздники, митинги, экскурсии, походы, туристические и краеведческие экспедиции.

Ожидаемые результаты

- добиться 100% активности воспитанников клуба в проведении спортивных, туристических, исторических, военно-патриотических конкурсов, соревнований;
- собрать и пополнить материал для школьного музея о учителях - ветеранах Великой Отечественной войны;
- ежемесячно выпускать листовки «Юный Патриот Отечества»;
- ежемесячно вести рубрику Военно-патриотического клуба «Витязь» в школьной газете «Отражение»;
- создать веб-проект о ветеранах Великой Отечественной войны микрорайона;

В период проведения мирно – патриотического месячника, активизирую работу Почетно – караульной группы. Провожу встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывают ребятам о службе в армии, военном времени, о тяготах и горестях солдатской жизни. В течение года обучаю строевой подготовке. Отдел военного комиссариата Администрации Советского района осуществляет деятельность по пропаганде воинской службы, проводится тестирование допризывной молодежи.

В рамках месячника традиционно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», в которой участвуют учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив.

В течение всего года провожу учебно–тренировочные эвакуации. «Эвакуации при пожаре», «Нас захватили террористы», «В школе заложена бомба!» тренирую весь коллектив школы действовать, правильно, четко, быстро, слаженно.

Активно веду работу с допризывной молодежью. Привлекаю к участию в спортивных соревнованиях, военно-спортивных конкурсах, провожу анкетирование и тестирование юных защитников Отечества. Постоянно действующие секции по стрельбе, сборке – разборке АК, подготовка к туристическим слетам всегда привлекают внимание молодых людей, а так же девушек.

Представители военного комиссариата, МЧС, и пожарной охраны г. Казани по нашему приглашению выезжают в школу для встреч с учащимися, как индивидуального характера, так и массовых мероприятий, а именно: лекций, презентаций, фильмов, ролевых игр, тренингов.

В заключение замечу, что мы живем, не всегда задумываясь, что представляет наша жизнь для нас самих и наших близких. А ведь она у нас одна. Разве не должен каждый современный человек, в том числе и каждый школьник, быть в состоянии оказать в случае необходимости помощь себе и своему близкому? Только грамотный человек способен быстро оценить ситуацию, принять единственно правильное решение, отчего зависят не только здоровье, но зачастую и жизнь попавшего в беду человека. Вот почему необходимо учиться основам безопасности жизнедеятельности, серьезно относиться ко всему, что предлагается программой учебной и внеурочной деятельности.